CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

RESOLUCION Nº 284/2022

POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERAS DE ENFERMERIA, NUTRICIÓN Y KINESIOLOGIA Y FISIOTERAPIA, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE, SEDE CENTRAL PRESIDENTE FRANCO.

Ciudad Pdte. Franco 31 de octubre de 2022.

VISTO Y CONSIDERANDO: La presentación de la nota de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Este, Sede Central Presidente Franco, en la que propone y solicita la aprobación del Reglamento de Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Salud, Carreras de Enfermería, Nutrición y Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Privada del Este, Sede Central Presidente Franco.

Por tanto, en uso de sus atribuciones, el Consejo Superior Universitario,

RESUELVE:

Art. 1º) **Aprobar** Reglamento de Educación Inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Salud, Carreras de Enfermería, Nutrición y Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Privada del Este, Sede Central Presidente Franco.

Art. 2º) **Comunicar** a quienes corresponda y cumplido, archivar.

MSc. **Nicolás Flores González**
Secretario General

Abog. **Juan Bautista González Flores**
Pdte. Consejo Superior Universitario

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERAS: KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA – NUTRICIÓN Y ENFERMERÍA

REGLAMENTO

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD –UPE

CAPITULO I

DELINEAMIENTOS GENERALES

La Asunción del compromiso con la educación inclusiva en la facultad de Ciencias de la Salud de la UPE, será un aporte en la construcción de una sociedad más justa y solidaria

Concepto

La Unesco define a la Educación inclusiva en su documento conceptual de la siguiente manera "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación…" (UNESCO, 2007)

Marco legal

- Constitución Nacional, la Ley No. 1264/98
- Ley General de Educación Superior No. 4995/2013
- Ley No. 5136/13 de Educación Inclusiva, con sus reglamentaciones
- Decreto Presidencial No. 2837 del 22/12/2014 que reglamenta la Ley de Educación Inclusiva.
- Resolución No. 01/15 del Ministerio de Educación y Cultura por la cual se reglamenta el régimen de faltas y sanciones por incumplimiento de la Ley de Educación Inclusiva.
- Estatutos y reglamentos de la UPE.

Ley No. 5136. Principios y garantías de la Educación Inclusiva en Paraguay

Art. 4º. El servicio educativo público, privado y el privado subvencionado, brindarán a los alumnos con necesidades específicas de apoyo, que experimenten barreras para el aprendizaje y la participación a los siguientes principios educativos básicos:

a) No discriminación, ni trato degradante, tanto dentro como fuera de la institución, por parte de ningún miembro de la comunidad educativa;
b) Respeto a la diferencia y reconocimiento de la discapacidad como componente de la diversidad humana;
c) Igualdad de oportunidades;

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

d) Igualdad de derechos entre varones y mujeres;
e) Participación activa y efectiva de todos los actores de la comunidad educativa;
f) Acceso a todos los niveles y modalidades de educación, según demandas y necesidades;
g) Protección contra todo tipo de violencia y abusos;
h) Participación activa de la familia, encargado o tutor; y,
i) La creación de los servicios de apoyo en todas las instituciones educativas públicas y privadas subvencionadas. Ley 5135 de Educación Inclusiva.

Actitudes, metodologías de enseñanza y pedagogías

El logro de un sistema educativo inclusivo requiere, sobre todo, un cambio de paradigma hacia pedagogías y metodologías más inclusivas y centradas en el alumno y de la adopción del concepto de aprendizaje durante toda la vida. Los docentes, como agentes de cambio clave en el proceso hacia la inclusión y la no discriminación, deben estar facultados para poder eliminar activamente las barreras externas al y dentro del proceso de aprendizaje.

Instructivo

El presente instructivo marca la hoja de ruta a seguir por la comunidad educativa de la Facultad de ciencias de la Salud de la UPE, en su proceso de implementación:

- Reconocimiento de la diversidad del estudiantado e identificación de necesidades académicas y/o personales de los estudiantes a fin de buscar estrategias de eliminación de barreras en el aprendizaje.
- Toma de conciencia de todos los actores educativos de la necesidad de garantizar una mayor participación en el aprendizaje, actividades culturales y comunitarias, con el propósito de reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo superior.
- Búsqueda de estrategias de eliminación de barreras físicas, arquitectónicas, curriculares y Actitudinales que constituyan impedimentos hacia una verdadera inclusión educativa.
- Promoción del acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudios de los estudiantes que por situaciones particulares presenten alguna dificultad en su proceso de aprendizaje.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

- Generación de contextos educativos que propicien el aprendizaje de todas las personas, con el propósito de eliminar barreras que colocan a estos grupos en situación de desventaja, limitando su participación plena en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias

- Talleres de capacitación a docentes sobre educación inclusiva.

- *Jornadas de capacitación a los usuarios de los servicios atendidos por discapacitados físicos.*
- *Cursos sobre lenguaje de señas, lectura en Braille*
- *Tutoría entre pares y virtuales.*
- *Convenios con la Facultad de Ingeniería Electromecánica de la UPE, para la elaboración de recursos de aprendizaje y movilidad para discapacitados.*
- *Encuesta de necesidades de aprendizaje*
- *Cursos sobre Tics.*
- *Ajuste razonables de las actividades teóricas-prácticos y evaluación de proceso y producto.*
- *Revisión y evaluación de la infraestructura a fin de ajustar a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física.*

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

CAPITULO II

1. ADECUACIONES CURRICULARES DE ACCESO

a) **Adecuación de acceso a formas de respuesta:** Permitir a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.
b) **Adecuación de acceso en presentación de la información**: Ofrecer modos alternativos para acceder a la información (en forma auditiva, táctil, visual y combinación entre estos).
c) **Adecuación de acceso en el entorno**: La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
d) **Adecuación de acceso a la organización del tiempo y horario: C**onsiste en modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.

2. NEE y ALUMNOS CON ENFERMEDADES CRÓNICAS

Dentro de éstas se incluyen:

- las alergias,
- el asma,
- la artritis,
- el lupus,
- la epilepsia,
- las crisis de ausencia,
- las crisis convulsivas generalizadas,
- la diabetes,
- el cáncer,
- las infecciones crónicas del oído medio,
- la hipertensión,
- los trastornos de ansiedad y
- el VIH/sida.

Estas enfermedades interfieren en el funcionamiento diario y las actividades del alumno durante más de tres meses al año. Las ausencias frecuentes o prolongadas de la Facultad no sólo pueden llevar al alumno a sentirse aislado y diferente, sino también afectar al aprendizaje.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DAR RESPUESTA

Tipo de adecuación	**Estrategias**
Presentación de la información	Compensar el posible retraso académico a través de: - formar un equipo de apoyo para la transferencia de material entregado durante clases. - designar un tutor de sus pares para mantener un canal directo de información - correo electrónico - pendrive - apuntes - resúmenes - grabación de clases En la grafía, comenzar con tamaños muy grandes que se van ajustando al trazo y reduciendo progresivamente. Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos. Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, Utilizar color para resaltar determinada información, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos, multimedia, equipos de amplificación de audio)
Formas de respuesta	Buscar formas para ampliar el acceso y la participación de los alumnos cuando estos se encuentren en casa o en el hospital. Para esto pueden: Responder a través del uso de un ordenador adaptado. Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. Persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros.
Entorno	Ubicar al alumno siempre en compañía de compañeros que posean una buena asistencia. Generar espacios en la sala donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos en los cuales se ha encontrado ausente. (biblioteca, computador, guías, etc.) En situación de evaluación permitir al alumno ubicarse cerca del profesor, para de esta manera instruir de mejor forma sus dudas e inquietudes frente a alguna pregunta.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

	Adaptar la ubicación a nivel general, donde se pueda trabajar en equipo para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje del alumno. (trabajos o pruebas grupales de 3 o 4 alumnos)
Tiempo y horario	Adecuar y modificar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. Generar espacios dentro de la jornada de clases para tomar alguna evaluación pendiente, de preferencia con el profesor directo de la asignatura a la que corresponde la prueba. Flexibilizar el tiempo que se determine para el estudio de un contenido en el cual el alumno haya estado ausente por necesidades de salud. Es decir, si el grupo tuvo una semana de preparación para la prueba, este alumno deberá prepararse en dos semanas, considerando que además debe ponerse al día con diferentes asignaturas.

3. NEE y ALUMNOS CON TALENTO ACADEMICO

Los alumnos que se clasifican como superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas otras, pero también pueden presentar dificultades de aprendizaje. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DAR RESPUESTA

Tipo de adecuación	**Estrategias**
Presentación de la información	Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. Dar acceso a los alumnos a lugares que estén habilitados con herramientas de información, como biblioteca, sala de computación, computador de la sala, sala audiovisual. Guiar en búsqueda de información trascendiendo los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas. Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad. Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

Formas de respuesta	Permiten desarrollar y poner en práctica las habilidades de pensamiento de nivel superior a través de: Exposición de clases frente a compañeros. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. Brindan oportunidades para la investigación. Permiten disponer de oportunidades estructuradas para realizar investigaciones individuales y colaborativas en relación con problemas de la vida real.
Entorno	Facilitarle el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas. Permitir que actúe como mediador/facilitador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por tanto, es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con mayores desafíos de aprendizaje.
Tiempo y horario	Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto. Facilitar el tiempo durante la clase para que el alumno tenga acceso a la biblioteca, laboratorio y a todo tipo de equipos y medios para afianzar sus conocimientos, una vez que haya finalizado con los contenidos de la clase

4. NEE Y ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

El término "discapacidad auditiva" abarca a todos los alumnos que presenten algún tipo de dificultad para escuchar, incluidos aquellos con un trastorno de procesamiento auditivo. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo.

Los ajustes necesarios variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la discapacidad auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como la lengua de señas, la

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o con acusadas deficiencias auditivas.

Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos.

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos. Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos durante los debates. Proporcionar materiales escritos (tales como esquemas, tareas, instrucciones de laboratorio, resúmenes, trabajos para la casa, etc.) claros y bien organizados, y distribuirlos de antemano siempre que sea posible. Suministrar planificaciones de clase, películas y materiales de aprendizaje con anticipación para que el personal de apoyo cuente con tiempo suficiente para preparar las ayudas necesarias. Utilizar la pizarra, el proyector o notas para suministrar información e instrucciones visuales Emplear ayudas visuales que contengan pocas palabras y en las que se utilicen imágenes y caracteres de gran tamaño. Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos. Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte.
Formas de respuesta	Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte. Proporcionar sistemas de amplificación cuando sea necesario. Utilizar películas o videos con subtítulos de apoyo para sordos. Preparar un plan alternativo en caso de que los sistemas de sonido o los dispositivos de ayuda auditiva se extravíen o averíen. Reemplazar las señales sonoras del computador por señales luminosas y cambios de contraste. Asegurarse de que los laboratorios cuenten con sistemas visuales de alarma en caso de emergencia Presentar informes escritos.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

Entorno	Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. En este punto, también el profesor debe asegurarse, que el alumno, desde su lugar, pueda ver su rostro; así también, no debe olvidar evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos. (Aunque son las mismas recomendaciones señaladas en el apartado dedicado a la presentación de la información, se vuelve a mencionar, por la importancia de asegurarse que, desde su lugar, sea accesible para el alumno) Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo. Ubicar al alumno lejos de las ventanas, ya que esto puede distraer e impedir la comprensión y lectura de labios del alumno. Reducir al mínimo el ruido ambiental. Eliminar el ruido de fondo innecesario. Permitir que solo hable una persona a la vez. Asegurarse de que el establecimiento cuente con sistemas de apoyo visual sobre todo para casos de emergencia
Tiempo y horario	La temporalización de objetivos y contenidos va a ser necesaria en cualquier área curricular donde el alumno presenta dificultades. Establecer en que momentos del horario de clases es más rentable la utilización de ayudas técnicas: películas, videos, imágenes, etc. Ser flexibles al organizar los horarios y actividades de clase que requieran de habilidades auditivas. Establecer en el horario de clases en qué momento podría intervenir algún especialista externo: interprete de señas, p.ej. Determinar un tiempo claro y preciso para realizar las tareas de coordinación, tanto con especialistas externos y red de apoyo que ofrece la Institución.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

5. NEE y ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Los alumnos con deficiencias visuales graves dependen de lo que pueden palpar u oír (salvo que tengan problemas de audición); por tanto, si se pretende que comprendan el mundo que los rodea, es necesario presentarles ese cúmulo de experiencias de una manera significativa.

Probablemente la forma más eficaz de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno sea adoptar un enfoque de equipo que incluya a alumnos, padres y especialistas, particularmente en lo que respecta al asesoramiento sobre el uso de braille y otros medios, equipos y tecnologías adecuados.

Tipo de adecuación	**Estrategias**
Presentación de la información	Saber en qué circunstancias los alumnos deben usar gafas. Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de materiales impresos con un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable. Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, al igual que papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores. Trabajar en círculos o en modalidades que permitan que todos los alumnos del grupo puedan verse las caras al hablar
Formas de respuesta	Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, al igual que papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores. Privilegiar los trabajos y las presentaciones orales. Consultar con especialistas y prepararse para utilizar ayudas tecnológicas cuando corresponda
Entorno	Considerar la iluminación de la sala, al momento de asignarle su ubicación. El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda verlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno solo vera su silueta. Consultar con el alumno con dicha necesidad si es necesario que se modifique la distribución de la sala. Evitar dejar al alumno en espacios donde no tengan puntos de referencia, se les debe guiar hasta una pared o un mueble. Ayudar al alumno a que conozca y memorice las rutas de acceso a baños, aulas, biblioteca, gimnasio, etc. Utilizar líneas blancas en el piso para poder guiar los desplazamientos y de esta manera facilitar su accesibilidad.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

	Las franjas de colores o texturas diferentes en el borde de los peldaños de las escaleras pueden ser de gran ayuda para subir y bajar por ellas.
Tiempo y horario	Disponer de mayor tiempo para la realización de las tareas. Establecer una temporalización adecuada de los objetivos de las actividades y coherente al ritmo de aprendizaje del alumno. Ofrecer más tiempo para que el alumno reconozca táctilmente los materiales con los que se va a trabajar. Respetar el ritmo del alumno que por lo general será lento

6. NEE y ALUMNOS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE Y COMUNICACION

Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad (es decir, el hecho de padecer más de una dificultad de desarrollo a la vez, como, por ejemplo, dislexia, dificultades de aprendizaje, TDA, autismo o dispraxia) parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el lenguaje y la comunicación.

Tipo de adecuación	**Estrategias**
Presentación de la información	Mirar de frente al alumno cuando se le dé información. Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención. Emplear frases como “Que todo el mundo preste atención a esto”. Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar. Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente. Resumir la información antes de entrar en detalles. Hacer hincapié en las palabras clave. Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas. Promover el uso de estrategias ortográficas visuales. Utilizar historias sociales y conversaciones de tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) referentes a las experiencias personales
Formas de respuesta	Ofrecer tiempo adicional para reflexionar. Escuchar atentamente con una actitud positiva. Conceder a los alumnos el tiempo que necesitan y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos. Hacer comentarios positivos.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

	Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho. Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico. Darles la palabra brevemente pero sin exigirles que hablen en público. Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas. Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera. No apremiar o presionar al alumno. Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos. Centrarse en las ideas que los alumnos buscan expresar y responder a estas, en lugar de fijarse en la forma como las expresan. Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas. Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado.
Entorno	Reducir el ruido de fondo y las distracciones en el aula o el entorno de clase. Ubicar siempre cerca del profesor. Utilizar estrategias de apoyo visual y audiovisual dentro de la sala. Establecer límites, reglas y rutinas con ayuda de simbología y diseños.
Tiempo y horario	Ofrecer tiempo adicional para llevar el aprendizaje a la reflexión. Conceder al alumno el tiempo que necesite y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos. Brindar espacios y tiempos de dialogo, donde el alumno pueda explayarse y plantar ideas, sin apuro. En situación de pruebas, el alumno debe disponer de más tiempo para la ejecución de estas

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

7. NEE y ALUMNOS CON DISCAPACIDADES FISICAS

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con una grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje y viceversa. Las barreras del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros. Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentando la independencia social y emocional conforme aumente la dependencia física. Entre las discapacidades físicas que pueden causar dificultades de aprendizaje se incluyen la enfermedad de los huesos de cristal, la parálisis cerebral, la distrofia muscular, la espina bífida, la fibrosis quística y las lesiones causadas por accidentes.

Tipo de adecuación	**Estrategias**
Presentación de la información	Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadores, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.). Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados, pasa páginas, tableros de comunicación). Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas. Colocarse al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital
Formas de respuesta	Dar tiempo adicional para completar las tareas o para desplazarse por las instalaciones del colegio. Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones de la carrera. Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital. Si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, es importante que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos. Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

Entorno	Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones de salas y establecimiento. Adaptar actividades físicas para favorecer su participación y su logro. Adaptar las alturas en las que se fijan paneles, pizarra o cualquier material de apoyo visual. Adaptar la estructura de mesas y sillas según sea sus necesidades
Tiempo y horario	Dar tiempo adicional para completar tareas y/o pruebas. Dar tiempo adicional para el desplazamiento por las instalaciones del establecimiento. Optimizar su tiempo con el uso de computadoras para la realización de sus tareas.

Responsables:

1. Coordinaciones Académicas
2. Bienestar Estudiantil
3. Docentes

Obs: Los funcionarios académico-administrativos deberán manejar y seguir los criterios de Inclusión establecidos en la Institución.

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este

Prof. Dr. Roberto González Vaesken
Rector
Universidad Privada del Este